

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено
На заседании МО

учителей
Протокол № 1 от 31.08.2024
Руководитель МО
Котова
«31» 08.2024

Согласовано
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 31.08.2024
Зам. директора по УР
Котова Котова Н.С.

«31» 08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА « По предметам в школе »
для _____ класса

Направленность: интеллектуально-педагогическая
Количество часов: 112

Составитель рабочей программы:
Учитель МОУ СП № 19
Фремишва В.А.



Утверждено
Директор МОУ СОШ № 19
Сорокин С.Н.

Год составления программы: 20 24

Общеразвивающая программа по подготовке детей

к школе «По ступенькам к школе»

Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.).

Для решения этих проблем была создана общеразвивающая программа «По ступенькам к школе», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность. Программа включает в себя две дисциплины «Ступеньки к грамоте» и «Занимательная математика». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Новизна данной общеразвивающей программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимым для жизни современному человеку.

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренировки, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Основные направления программы:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- увеличение объема знаний;
- развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, мышления);
- адаптация к новой социальной роли.

Усвоение данной общеразвивающей программы научит ребенка быть сообразительным, раскрепощенным, активным, умеющим управлять своим поведением. А также развитые внимание, память, мышление и речь позволят ребенку успешно учиться в школе.

Цели программы:

- формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

Задачи:

образовательные:

а) обучение грамоте:

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков соответствующими буквами;
- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на гласную, стоящую после согласного);
- способствовать усвоению правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, раздельное написание слов, правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу;

б) развитие математических представлений:

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать представление о времени и пространстве;

в) развитие основных мыслительных процессов:

- обучить приемам и методам запоминания и обработки информации с помощью разных методик;
- сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать,

осознавать логику построения материала;

развивающие:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навыки ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;

воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать обозначенные в программе задачи комплексно. (см.

Приложение 1)

Условия реализации общеразвивающей программы.

Возраст детей - 6 - 7 лет.

Срок реализации общеразвивающей программы - 1 год. Наполняемость групп – 12- 15 человек.

Условия приема детей: достижение ребенком указанного возраста; желание родителей.

Режим работы: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии - индивидуально - групповая.

При проведении занятий используются следующие **методы**: словесные (устное изложение, беседа, словесные игры), наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу; заучивание стихотворений с опорой на слайды, картины), практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные тренинги; тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуко-буквенных схем, штриховки), специальные методы для запоминания информации (метод трансформации (превращения), метод Цицерона (память места), сюжетный метод (придумывание сюжета), крокирование (рисуночное письмо).

Материально-техническое обеспечение программы: магнитная доска, цветные маркеры, простые карандаши; цветные карандаши: синий, красный, зеленый, желтый на каждого ребенка; шариковые ручки с синей, зеленой, красной пастой на каждого ребенка; тетради в крупную и мелкую клетку; тетради в косую линейку, касса букв и слогов, касса цифр, счетные палочки, пеналы с разрезным раздаточным материалом, калька.

Методическое обеспечение программы

1. Таблицы: «Стосчет» Н.Зайцева, «Буквоград», «Том и Тим», «Ступеньки Тома и Тима», «Твёрдыш и Мякиш», таблицы на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы), таблицы на переключение внимания(буквы – картинки, количество – цифра), «Буквы-подружки», «Буквы и звуки», «Примеры и ответы», «Геометрические фигуры-родственники», «Подбери соответствующую фигуру», «Маски», «Слово рассыпалось», «Грамматическая арифметика», таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюды», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб», таблица «Вини Пух и Пятачок» (комбинаторный тест), таблицы на словообразование.

2. Коллажи из серии «Буквоград» (на что похожи буквы), из серии «Цифроград» («На что похожи цифры», «Состав числа», «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»), коллажи для составления рассказов и развития речи «Звуки на лесной поляне», «Чебурашка», «Случай в лесу», «Времена года», «Пустыня», «Сказка о приключениях буквы Р».

3. Мнемотаблицы на знакомство с цифрами, на состав числа, по грамоте, со стихами.

4. Карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы), с примерами (с однозначными и двухзначными числами), с круговыми примерами, для чтения выражений со знаками «>», «<», «=», карточки-иллюстрации для решения задач, с изображением предметных картинок (девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна), с ребусами, карточки кратковременного предъявления.

5. Дидактические игры: «Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «БКВА», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку».

6. Иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише», стихотворению Б. Заходера «Алфавит», «Козленок, который умел считать до 10».

7. Схемы для придумывания слов.

8. Числовая линейка (0 - 10) -большая.

9. Числовые линейки на каждого.

10. Наборы открыток для запоминания (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов).

11. Логические цепочки.

12. Фишки красного, синего, зеленого и белого цвета для обозначения звуков.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения по данной программе у детей

формируются:

- психологическая готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память – зрительная, слуховая, двигательная, логическое мышление, способность к волевым усилиям;

- предпосылки учебных умений и навыков – чтение, развитый фонематический слух, грамотная речь, математические представления - прямой и обратный счет, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, навык решения примеров и задач, умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой, графика письма;

развиваются:

- воображение,
- фантазия,
- ассоциативное восприятие,
- сообразительность.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям: (см. Приложение 2)

- ассоциативное восприятие;

- зрительная память;
- слуховая память;
- умение пользоваться числительными;
- логическое мышление;
- воображение;
- умение выделить заданный звук в слове;
- умение читать;
- выполнение арифметических действий (в пределах 10, 20, 100);
- ориентировка на плоскости;
- степень психосоциальной зрелости.

Успешность овладения содержанием программы отслеживается с помощью наблюдения за деятельностью детей, бесед, а также специальных тестов:

- на ассоциативное восприятие;
- на зрительную память;
- на слуховую память;
- на умение пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- на логическое мышление;
- на воображение;
- на умение выделять заданный звук в слове;
- на умение читать (бегло или по слогам);
- на степень психосоциальной зрелости;
- на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой.

**Учебно-тематический план дополнительной программы
«По ступенькам к школе»
(«Ступеньки к грамоте», «Занимательная математика»)**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<u>Ступеньки к грамоте</u> Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний. Входная диагностика. <u>Занимательная математика</u> Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний. Входная диагностика.	2	1	1
2	<u>Ступеньки к грамоте</u> Ознакомление со звучащим словом. <u>Занимательная математика</u> Счет предметов, сравнение по цвету, размеру, форме. Порядковое значение чисел от 1 до 10.	2	1	1
3	<u>Ступеньки к грамоте</u> Определение последовательности звуков в слове. Деление слов на части. <u>Занимательная математика</u> Нумерация чисел первого десятка.	2	1	1
4	<u>Ступеньки к грамоте</u> Формирование понятий «звук», «слово», «слогоделение». <u>Занимательная математика</u> Формирование понятий «больше», «меньше»,	2	1	1

	«равно». Порядковый и количественный счет.			
5	<u>Ступеньки к грамоте</u> Введение термина «гласные звуки». Деление слов на слоги. Предложение. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 1. Место числа в натуральном ряду. Прямая линия. Порядковый и количественный счет.	2	1	1
6	<u>Ступеньки к грамоте</u> Введение термина «согласные звуки». Упражнения на различение гласных и согласных звуков, условное обозначение звуков в тетрадах. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 2. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа, целое-половина.	2	1	1
7	<u>Ступеньки к грамоте</u> Соединение знаний детей о звуковой и слогуударной структурах слова. Ударение. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 2. состав числа из 2-х меньших. Ознакомление со знаками «+», «-», чтение выражений с использованием знаков: «<», «>», «=».	2	1	1
8	<u>Ступеньки к грамоте</u> Дифференциация гласных и согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 2. Решение примеров и задач. Нахождение порядкового положения чисел на числовой прямой.	2	1	1
9	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква – знак звука. Буквы А, Я, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 3. Место числа в натуральном ряду чисел, образовании числа (+, - 1).	2	1	1
10	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы О - Е, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 3. Треугольник.	2	1	1
11	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы У-Ю как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Занимательная математика</u> Числа и цифры 1-2-3. Соотношение цифры и числа. Решение примеров и задач.	2	1	1
12	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Ы-И, их функции. (МЫЛ-МИЛ). <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 4.	2	1	1

13	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Э - Е, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука (МЭР – МЕЛ); <u>Занимательная математика</u> Состав числа 4. Четырехугольники.	2	1	1
14	<u>Ступеньки к грамоте</u> Обобщение знаний о 10-ти гласных буквах. Буквы, стоящие после твердых и мягких согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 4. Решение примеров и задач.	2	1	1
15	<u>Ступеньки к грамоте</u> Гласные А, О, У, Ы, Э – после твердых согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 5. Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.	2	1	1
16	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква М. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 5.	2	1	1
17	<u>Ступеньки к грамоте</u> Составление слогов со звуком «м». Тренинги по определению мягкости и твердости согласного перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Многоугольники. Решение примеров с помощью числовой прямой.	2	1	1
18	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Н. Обозначение мягкого и твердого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Числа 1- 5, сравнение чисел. Чтение выражений со знаками «>», «<», «=» и их запись.	2	1	1
19	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Л. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Решение примеров и задач (повторение). Геометрические формы.	2	1	1
20	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Р. Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным. Деление слова на слоги. Развитие навыков чтения. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 6. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа (+1).	2	1	1
21	<u>Ступеньки к грамоте</u> Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 6.	2	1	1

22	<u>Ступеньки к грамоте</u> Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Повторение. Решение примеров и задач.	2	1	1
23	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Г- К. Дифференциация звонких и глухих звуков (угол –укол). <u>Занимательная математика</u> Состав чисел, решение и запись примеров.	2	1	1
24	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Г- К. Мягкие и твердые согласные перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Образование чисел (± 1).	2	1	1
25	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение. Составление звуковых схем с твердыми и мягкими согласными. <u>Занимательная математика</u> Повторение. Решение примеров ± 1 .	2	-	2
26	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы З - С. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 7. Место числа в натуральном ряду чисел.	2	1	1
27	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы З-С. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 7.	2	1	1
28	<u>Ступеньки к грамоте</u> Отработка навыков чтения и письма слов и слогов с пройденными буквами. Уточнение представления о слоге и слове. <u>Занимательная математика</u> Числа 1-7. Решение примеров и задач.	2	-	2
29	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Д-Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1-2.	2	1	1
30	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Д – Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 8. Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа (+ 1).	2	1	1
31	<u>Ступеньки к грамоте</u> Служебные слова: союзы, предлоги. Заглавная буква. Графическое изображение предложения. <u>Занимательная математика</u>	2	1	1

	Состав числа 8.			
32	<u>Ступеньки к грамоте</u> Развитие навыков чтения и письма. <u>Занимательная математика</u> Числа 1-8. Сравнение чисел, чтение и составление выражений со знаками: «>», «<», «=».	2	-	2
33	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Б-П. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Повторение. Решение примеров и задач.	2	1	1
34	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Б – П. Определение мягких и твердых согласных перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Число и цифра 9. Место числа в натуральном ряду чисел.	2	1	1
35	<u>Ступеньки к грамоте</u> Образование слов. Развитие навыков чтения, звукового анализа. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 9. Правило о сложении и вычитании числа 1 (предыдущее, последующее).	2	1	1
36	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы В – Ф. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Решение примеров и задач. Графический диктант.	2	1	1
37	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы В – Ф. Мягкие и твердые согласные перед гласными. <u>Занимательная математика</u> Закрепление нумерации чисел первого десятка. Состав чисел.	2	1	1
38	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка навыков чтения и письма. <u>Занимательная математика</u> Число 10 (цифры нет). Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.	2	-	2
39	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение и обобщение пройденного материала. <u>Занимательная математика</u> Состав числа 10.	2	-	2
40	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Ж – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Занимательная математика</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1. Решение примеров и задач.	2	1	1
	<u>Ступеньки к грамоте</u> Правописание ЖИ – ШИ (жил – шил).			

41	<u>Занимательная математика</u> Цифра 0. Решение примеров и задач на закрепление состава чисел.	2	1	1
42	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буквы Ч – Щ. Орфография ЧА – ЩА. <u>Занимательная математика</u> Состав чисел первого десятка.	2	1	1
43	<u>Ступеньки к грамоте</u> Отработка навыков чтения и письма. Орфография ЧУ – ЩУ. <u>Занимательная математика</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	2	-	2
44	<u>Ступеньки к грамоте</u> Отработка навыков чтения и письма. <u>Занимательная математика</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (по таблице «Стосчет»)	2	-	2
45	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Х. Дифференциация твердого и мягкого согласного перед гласным. <u>Занимательная математика</u> Состав чисел 2 – 10, в случаях, когда одна часть равна – 1,2,3. Графический диктант с обратным ходом.	2	1	1
46	<u>Ступеньки к грамоте</u> Буква Ц. Гласные после Ц. (ЦЫ –ЦИ) <u>Занимательная математика</u> Прибавить и вычесть 3.	2	1	1
47	<u>Ступеньки к грамоте</u> Мягкий знак – Ь. Обозначение мягкости согласного (угол – уголь). <u>Занимательная математика</u> Чётные числа.	2	1	1
48	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение. Тренинги по употреблению Ь в конце и середине слов. <u>Занимательная математика</u> Закрепление понятия «четные числа». Решение примеров и задач.	2	-	2
49	<u>Ступеньки к грамоте</u> Разделительный Ь знак (семя – семья). <u>Занимательная математика</u> Нечётные числа.	2	1	1
50	<u>Ступеньки к грамоте</u> Знакомство с буквой Й. <u>Занимательная математика</u> Устная нумерация чисел второго десятка.	2	1	1
51	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение. Тренинги по определению звука «й» в словах. <u>Занимательная математика</u> Решение примеров. Комбинаторный тест.	2	-	2

52	<u>Ступеньки к грамоте</u> Употребление Ъ. Развитие навыков чтения и письма. <u>Занимательная математика</u> Устная и письменная нумерация чисел второго десятка.	2	1	1
53	<u>Ступеньки к грамоте</u> Развитие навыков чтения. <u>Занимательная математика</u> Сложение и вычитание чисел второго десятка.	2	1	1
54	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение. Развитие навыков чтения. <u>Занимательная математика</u> Повторение. Упражнение в решении круговых примеров.	2	-	2
55	<u>Ступеньки к грамоте</u> Знакомство с алфавитом. <u>Занимательная математика</u> Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	2	1	1
56	<u>Ступеньки к грамоте</u> Повторение алфавита. <u>Занимательная математика</u> Повторение изученного материала. Математический тест	2	-	2
	<u>ИТОГО:</u>	112		

Список литературы.

1. Бабаева Т.И. У школьного порога, М. «Просвещение»,1993.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе, М. «Просвещение»,1987.
3. Венгер Л.А, Венгер А.Л. Домашняя школа, М., «Знание», 1994.
4. Волина В. Праздник букваря, М. «Аст-Пресс»,1995.
5. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. Путешествие по стране слов, М., «Просвещение»,1992.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? М., «Знание»,1994.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память, М., «АРКТИ»,2005.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, М. «Акалис», 1996.
9. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе, Волгоград, «Учитель», 2003.
10. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе (часть I, II), Волгоград «Учитель», 2002.
11. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе, Киров, «Аквариум»,1998.
12. Новотворцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду, Ярославль, «Академия развития», 1998.
13. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания, М., «Сфера»,2001.
14. Развития мышления, серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС»,2002.
15. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет, М., «Сфера», 2005.
16. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей, Ярославль. «Академия развития», 1998.
17. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, «Академия развития»,1997